

Progetti FSE
Centro comune di risorse e competenze per la formazione flessibile a distanza
3/259/2004
Modelli di integrazione delle tecnologie nelle attività di
formazione professionale: come le tecnologie possono migliorare
l'apprendimento professionale
3/75/2005

Progetto didattico di
Patrick Zanon
Relazione sull'attività svolta
Sequenza LAMS sulle frazioni

Contesto

06-07 Scuola Marconi, Merano. 1^a Addetto all'Informatica d'Ufficio. Materia Matematica

Attività svolta

Ho sviluppato una sequenza LAMS sull'uso delle frazioni.

Inizialmente avevo pensato di svilupparla con Moodle ma non sono riuscito ad attivare le funzionalità che mi servivano.

La sequenza è stata progettata a tavolino con il consulente.

Nello sviluppo della sequenza ho dovuto apportare modifiche all'idea iniziale per far fronte tanto a problemi di rappresentazione delle frazioni, tanto a quelli tecnici relativi all'uso dello strumento.

Una volta sviluppata, la sequenza è stata usata in classe nell'arco di 2 ore.

Riesame esperienza

Considerati i problemi vissuti tanto nella fase dello sviluppo della sequenza, quanto in quella di preparazione della "classe" e di erogazione, l'esperienza non può essere considerata positiva.

Forse lo strumento è ancora in una fase primitiva di sviluppo, forse la formazione è stata insufficiente, forse c'erano problemi con l'installazione nel nostro server dell'applicativo, forse andrebbero riviste le modalità d'uso della sequenza in classe.

Ho dovuto inventarmi soluzioni alternative a quelle presenti nell'editor di LAMS per la rappresentazione delle frazioni; tanto tempo è andato sprecato con il login, la rete stava dando problemi di funzionamento e alcuni account non funzionavano. In questo contesto la motivazione scemava.

Forse LAMS è uno strumento fatto per trattare contenuti diversi; ho trovato, inoltre, troppo rigida la modalità di organizzazione del processo didattico propria di LAMS, la sua linearità, la non possibilità di ritornare sui passi precedenti per rifinire il lavoro già fatto e per riflettere.

Apprezzabile, invece, la modalità interattiva offerta da molti moduli LAMS. Sono state proprio queste funzionalità a salvare la lezione.

Va anche detto, che con il pretesto di usare LAMS ho voluto identificare e sperimentare nuove modalità didattiche per l'apprendimento della matematica, basate essenzialmente sull'integrare i concetti e le operazioni matematiche nel vissuto quotidiano degli studenti; anche questo è stato un elemento di complessità in più.

Sviluppi

Mi piacerebbe identificare uno strumento diverso per sviluppare sequenze di apprendimento che comprendano opportunità di condivisione, di valutazioni dei progressi e con il re-indirizzo automatico dell'utente nei punti più opportuni della sequenza in base ad alcune regole programmabili dal docente.

