

Progetti FSE
Centro comune di risorse e competenze per la formazione flessibile a distanza
3/259/2004
Modelli di integrazione delle tecnologie nelle attività di
formazione professionale: come le tecnologie possono migliorare
l'apprendimento professionale
3/75/2005

Progetto didattico di
Coretta Ceretta
Relazione sull'attività svolta
Portale di materia e glossario con Moodle e mappe mentali

Contesto

Scuola professionale Alberghiera C. Ritz, Merano, Materia: tecnica di ricevimento;
Classe 3^a ricevimento

Attività svolta

Le prime attività svolte sono state la realizzazione dei riassunti delle lezioni con il supporto delle mappe mentali. Lo stesso strumento è stato utilizzato anche per l'attività di inizio anno di condivisione degli obiettivi di anno scolastico.

In un secondo momento è stato sviluppato con Moodle anche il portale della materia con la produzione, da parte del docente, di scheda didattiche complete di esercitazioni e link relativi ai contenuti delle schede.

Era stato ipotizzato anche lo sviluppo collaborativo di un glossario di conversazione professionale in più lingue, ma l'attività non è mai iniziata per le difficoltà di programmare, a questo scopo, attività didattiche in co-docenza con gli insegnanti di lingua.

Riesame esperienza

All'inizio gli allievi si sono dimostrati interessati all'utilizzo del portale, che però avveniva solo durante le ore scolastiche e non a casa. Alcuni allievi sono convittori e affermano di non poter utilizzare internet liberamente e altri dicono di non avere il collegamento a casa.

Oltre alla citata difficoltà di organizzare attività didattiche in co-docenza che avrebbero consentito lo svolgimento di "attività di apprendimento" da parte degli allievi, ha inciso sulla possibilità di un utilizzo ancor più intenso delle tecnologie da parte degli studenti anche la possibilità di accesso alle tecnologie al di fuori dell'orario scolastico. Se questa possibilità ci fosse stata, sarebbe stato possibile organizzare delle attività didattiche integrative con finalità di recupero, rinforzo e sviluppo.

Sviluppi

Oltre allo sviluppo delle risorse esistenti da parte dell'insegnante, le principali innovazioni riguarderanno la messa a punto e la realizzazione di attività di apprendimento per gli allievi portandoli ad essere gli autori del materiale didattico da usare.

Esigenze

Di ordine tecnologico. Ogni allievo dovrebbe poter usufruire di internet liberamente.